

Academia La Mirada

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia La Mirada
Dirección	3697 La Mirada Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Marcos, CA 92078
Número Telefónico	(760) 290-2000
Director/a	Dana Spencer
Dirección de Correo Electrónico	dana.spencer@smusd.org
Sitio Web Escolar	https://lamiradaacademy.smusd.org/
Niveles de Grado	TK-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37737916039069

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de San Marcos
Número Telefónico	(760) 752-1299
Superintendente	Dr. Andy Johnsen

Dirección de Correo Electrónico	andy.johnsen@smusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Academia La Mirada educa a los alumnos fomentando la conciencia global y cultural. Los maestros facilitan una instrucción rigurosa basada en la investigación y experiencias auténticas que enseñan a los alumnos cómo razonar en lugar de qué deben pensar. Los alumnos toman el control de su aprendizaje construyendo significado y conocimiento para aplicarlo a un mundo cambiante. Nuestro programa educativo se ve reforzado por la instrucción dinámica a través de bellas artes, lenguaje adicional y tecnología. El entorno de la Academia La Mirada promueve el bienestar físico, emocional y social positivo y seguro. Nos enorgullecemos de nuestra comunidad y valoramos las asociaciones entre el hogar y la escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	97
1° Grado	83
2° Grado	74
3° Grado	94
4° Grado	93
5° Grado	122
6° Grado	100
7° Grado	126
8° Grado	108
Inscripción Total	897

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.9
Masculino	50.1
Asiático	1.7
Afroamericano	0.4
Filipino	0.9
Hispano o Latino	90.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2
Blanco	4.9
Estudiantes del Inglés	31.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	9.3
Migrantes	2
De Escasos Recursos Económicos	79.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.00	86.05	702.00	86.80	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.40	0.18	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.00	11.63	90.60	11.20	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	2.33	14.60	1.82	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	43.00	100.00	808.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	41.80	94.70	734.70	88.63	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.90	0.24	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00	13.40	1.63	12001.50	4.30

("ineffective" bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.10	0.32	10.50	1.27	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.10	4.96	68.20	8.24	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.10	100.00	829.00	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.70	87.93	704.70	86.59	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	1.00	2.46	8.10	1.00	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	11.30	1.40	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.80	9.58	89.50	11.01	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.60	100.00	813.80	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	5.00	0.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	5.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.10	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.10	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	25.70	0	5.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.60	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º

Lectura, Escritura, Escuchar, y Hablar

Los alumnos reciben un currículo basado en las normas diseñado para "ayudar a desarrollar la creatividad y la innovación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación cumpliendo la visión de California de que todos los alumnos se gradúen de nuestro sistema de escuelas públicas como estudiantes de formación continua y tengan las habilidades y el conocimiento necesarios para estar listos para asumir su posición en nuestra economía global". (Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de ELA)

Los alumnos usan varios materiales de instrucción en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para cumplir estos objetivos de instrucción.

Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Los estudiantes del inglés participan en lecciones diarias de ELD que brindan habilidades desafiantes de desarrollo del idioma inglés en alineación para obtener dominio del idioma inglés. (CCSS de ELD)

Materiales de Instrucción Suplementarios de ELA/ELD

Punto de Referencia "Steps to Advance"

Trayecto de Lectura iReady

Libros electrónicos de Benchmark, gráficas, videos de la biblioteca de lectura digital de myOn

Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) Lexia English/Language Power

Matemáticas:

Los alumnos reciben un currículo basado en las normas diseñadas para proporcionar instrucción que se centra en "conceptos que se enfatizan en las normas para que los alumnos puedan obtener una sólida comprensión conceptual fundamental, un alto grado de habilidad y fluidez de procedimiento, y la capacidad de aplicar las matemáticas que conocen para resolver problemas dentro y fuera del salón de clases de matemáticas". (CCSS de Matemáticas) Los alumnos usan una variedad de materiales de instrucción en matemáticas para cumplir con estas metas de instrucción.

Materiales de instrucción suplementarios de matemáticas

Trayecto de iReady Math

Caja de Herramientas Digitales de iReady para Maestros

Tarjetas de Discurso Matemático

Manipulativos Matemáticos, proveedores de Nasco, Lakeshore, Good Stuff

Libro de ejercicios de Matemáticas de iReady de K-5º año, Currículo Relacionado

Recursos en línea de matemáticas del Distrito Escolar Unificado de San Francisco

Programa digital personalizado Dream Box (TK)

Ciencia:

Las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de nivel de grado son el currículo básico de Benchmark Advance ELA-ELD, Mystery Science, y Unidades de Innovación Alineadas Virtuales de STEAM, Mystery Science, Project Lead the Way.

Estudios Sociales:

Las normas de nivel de año de Estudios Sociales están integradas a través del plan de estudios básico de Benchmark Advance ELA-ELD.

6º-12º grado

Lectura y escritura: Las clases de artes lingüísticas incorporan una combinación abundante de literatura y texto informativo en el cual los alumnos son desafiados a desarrollar sus habilidades de lectura, escritura, audición, y habla. El currículo está basado en las Normas Básicas Comunes de California para artes lingüísticas en inglés y lectoescritura en historia/estudios sociales y materias técnicas (2010), el cual describe una serie de expectativas para lo que los alumnos deberían saber y pueden hacer. La instrucción guía a los alumnos en entender el texto para determinar las ideas y argumentos principales y la elaboración y estructura dentro del texto. Los alumnos colaboran y comparten sus ideas en conversación y a través de escritura. A medida que los alumnos experimentan textos cada vez más complejos, desarrollan su capacidad para preparación universitaria y profesional.

Matemáticas: Los alumnos experimentan matemáticas vinculado en todos los niveles de grado y alineado a las normas y marco de contenido del estado finalizado en el 2013. Los alumnos desarrollan entendimiento conceptual básico junto con habilidades y fluidez de procedimiento a medida que aplican matemáticas para resolver problemas inspirados en el mundo real. Las matemáticas toman mayor relevancia a medida que los alumnos aprenden a pensar a través de su solución de problemas, compartir su razonamiento, y evaluar el razonamiento de otras personas. Una secuencia de cursos comenzando en 6º grado ofrece a los alumnos una oportunidad de ampliar sus habilidades de matemáticas hasta la escuela preparatoria.

Ciencia: El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) ha hecho la transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuela Públicas de California adoptado en septiembre del 2013, y sigue incorporando las Normas Básicas Comunes Estatales de California en lectoescritura para ciencias que se enfoca mayormente en aspectos de lectura, escritura, e investigación. El SMUSD ha adoptado el modelo integrado preferido para sexto a octavo grado, usando un enfoque a la instrucción basado en fenómeno. En sexto grado, el concepto orientador del Marco de Ciencia de California es que "sistemas dentro de organismos y entre ellos están adaptados a los sistemas climáticos de la Tierra." Los alumnos se enfocan en la interacción entre sistemas vivos y su ambiente físico y utilizan ciencia física para explicar procesos dentro de cada uno de estos sistemas. El concepto orientador en séptimo grado desarrolla sobre el entendimiento de sistemas del alumno desde sexto grado: "Los procesos naturales y actividades humanas causan que la energía fluya y que la materia circule alrededor de los sistemas de la Tierra." Los alumnos le dan seguimiento a la circulación de la materia y energía en sistemas químicos, redes de comida, el ciclo del agua, y el ciclo de roca. Cerca del final del año, los alumnos evalúan cómo

las actividades humanas alteran estos sistemas. Octavo grado integrado desarrolla sobre las ideas de estabilidad y cambio introducido al final de séptimo grado con el concepto orientador: “Los procesos que cambian los sistemas de la Tierra en diferentes escalas de espacio hoy también causaron cambios en el pasado.” Los alumnos explican diferentes episodios de extinción en masa y diversificación de especie durante los primeros tres segmentos instructivos y después avanzan a los cambios actuales al final del año. El curso comienza con los alumnos analizando datos sobre la diversidad de especies en los últimos 500 millones de años, lo cual revela evidencia de varios acontecimientos de extinción en masa.

Estudios sociales: Los alumnos desarrollan su entendimiento de la historia humana a través de análisis histórico, enfocándose en geografía e interpretación histórica. Los alumnos en sexto grado amplían su entendimiento de la historia estudiando a las personas y acontecimientos que marcaron el comienzo de las principales civilizaciones del oeste y antiguas que no son del oeste. Los alumnos en séptimo grado estudian los cambios sociales, culturales, y tecnológicos que sucedieron en Europa, África, y Asia en los años 500–1789 d.C. Los alumnos en octavo grado estudian las ideas, problemas, y acontecimientos desde la elaboración de la Constitución hasta la Primera Guerra Mundial, enfatizando el rol de América en la guerra. Los maestros del SMUSD están incorporando el marco de historia-estudios sociales de California adoptado en el 2016 y las Normas Básicas Comunes Estatales de California en lectoescritura para historia/ciencias sociales que se enfocan mayormente en aspectos de lectura, escritura, e investigación.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

29/10/21

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° <ul style="list-style-type: none"> • Kínder-5° Benchmark Advance, 2016 • TK-Benchmark Ready to Advance, 2017 • TK Early Learning Enhancement, 2017 • Kínder-2° Dynamite Decodables, 2017 ? 6°-12° grado Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 6°-8° grado Springboard, 2017 6°-12° grado Collections, 2017 ? Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 6°-8° Springboard, 2017 6°-8° Language Launch, 2024 6°-8° English 3D, 2024 9°-12° Collections, 2024 9°-12° Pathways, 2024 9°-12° Get Ready, 2024 9°-12° English 3D, 2024	Sí	0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° <ul style="list-style-type: none"> • Ready Classroom Mathematics, 2020 • iReady Path, 2019 • Ready to Advance, 2019 ? 6°-12° grado Big Ideas MATH: Curso 1 (6° grado), 2015 Curso 2 (7° grado), 2015 Curso 2 Accelerated, 2015 Curso 3 (8° grado), 2015 Algebra 1, 2015 Desmos (Matemáticas)	Sí	0%

Ciencias	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° <ul style="list-style-type: none"> • Integrated in Benchmark Advance Units, 2016 • Virtual STEAM and Innovation, 2020 • Mystery Science, 2020 ? 6°-12° grado Focus on Earth, Physical, and Life Science, 2008 Carolina (OpenSciEd-Ciencia) ECA (Kits de ciencia)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° <ul style="list-style-type: none"> • Integrated in Benchmark Advance Units, 2016 ? 6°-12° grado World History & US History, 2020 (McGraw Hill & Impact CA), 2006	Sí	0%
Idioma Extranjero	6°-12° grado Galeria (Español) ImagineLearning (Recuperación de créditos) ASL (Lenguaje de señas americano) Carnegie (Español)	Sí	0%
Salud	6°-12° grado Positive Prevention Plus (clase de salud)	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Academia La Mirada abrió sus puertas el 21 de agosto de 2018. La Academia La Mirada, anteriormente conocida como la Escuela Primaria Alvin Dunn, cambió de nombre durante el ciclo escolar 2017-18. El proceso de cambio de nombre fue un esfuerzo conjunto con la comunidad escolar, incluidos los padres, los alumnos y el personal. En octubre de 2017, la Junta Escolar Unificada de San Marcos aprobó por unanimidad el nuevo nombre. Más adelante en el año, los alumnos votaron por una nueva mascota, y se establecieron los "Wolves" (Lobos) de la Academia La Mirada (LMA, por sus siglas en inglés).

Contamos con 52 salones de clase con equipos audiovisuales de última generación. Nuestro patio de recreo cuenta con dos hermosas y estructuras de juego, una en el patio de Kínder y otra en el patio de juegos de grados superiores. Además, tenemos un gimnasio, sala de banda, vestuarios y cocina.

Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de octubre del 2024 - 16 de octubre del 2024

Sistema Inspeccionado

**Clasificar
Bueno**

**Clasificar
Adecuado**

**Clasificar
Malo**

**Reparación Necesaria y Acción Tomada o
Planeada**

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	34	33	59	56	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	25	20	47	46	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	638	634	99.37	0.63	32.65
Femeninas	318	314	98.74	1.26	35.99
Masculinos	320	320	100.00	0.00	29.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	578	575	99.48	0.52	30.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	27	26	96.30	3.70	46.15
Estudiantes del Inglés	163	161	98.77	1.23	11.80
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	61	61	100.00	0.00	14.75
Militares	11	11	100.00	0.00	36.36
De Escasos Recursos Económicos	516	513	99.42	0.58	28.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	0.00	21.43
Alumnos con Discapacidades	124	122	98.39	1.61	10.66

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	638	633	99.22	0.78	19.91
Femeninas	318	313	98.43	1.57	17.57
Masculinos	320	320	100.00	0.00	22.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	578	575	99.48	0.52	17.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	27	25	92.59	7.41	36.00
Estudiantes del Inglés	163	161	98.77	1.23	8.70
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	61	61	100.00	0.00	14.75
Militares	11	11	100.00	0.00	27.27
De Escasos Recursos Económicos	516	512	99.22	0.78	16.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	0.00	14.29
Alumnos con Discapacidades	124	122	98.39	1.61	4.92

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.39	14.41	39.64	37.44	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	230	229	99.57	0.43	14.41
Femeninas	122	121	99.18	0.82	16.53
Masculinos	108	108	100.00	0.00	12.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	205	204	99.51	0.49	10.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	52	51	98.08	1.92	1.96
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	26	26	100.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	181	180	99.45	0.55	11.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	42	42	100.00	0.00	4.76

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	--	---	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Animamos a los padres a participar en la educación de sus hijos. Con el fin de ayudar a lograr este objetivo, ofrecemos clases para padres, noches de ciencia, "Shadow a Wolf" (sombra de un lobo), Días de Participación Familiar, y otros eventos familiares divertidos. Muchas fechas de reuniones flexibles y oportunidades de participación se ponen a disposición de los padres para recibir información en la Academia La Mirada. Estos incluyen:

- Orientación de bienvenida
- Conozca al maestro
- Reuniones del Consejo Escolar
- Reuniones de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Noches familiares de ciencia, Tronco o Trato, Feria de la Ciencia
- Cafés con el Director
- Visita escolar
- Conferencias de padres y maestros

Hay traductores disponibles en todas las reuniones. Además cada semana una llamada telefónica y correo electrónico se envía a casa notificando a los padres de los próximos eventos importantes en la escuela. También nos aseguramos de que nuestro sitio de internet de la escuela se actualiza semanalmente. La Academia La Mirada cree en la responsabilidad compartida para el alto rendimiento académico de los alumnos y que el aprendizaje se producirá si tenemos el apoyo, la colaboración y la participación de los padres y todo el personal de la escuela.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres pueden ponerse en contacto con nuestro enlace de la comunidad en la oficina para formas de participar en La Mirada

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	929	923	156	16.9
Femeninas	462	459	83	18.1
Masculinos	467	464	73	15.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	16	16	0	0.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	835	829	142	17.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	11	11	0	0.0
Estudiantes del Inglés	48	48	10	20.8
Jóvenes de Crianza Temporal	304	303	53	17.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	83	83	22	26.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	734	732	129	17.6
Alumnos con Discapacidades	18	18	4	22.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.2	3.54	2.8	1.85	2.51	2.45	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.80	0.00
Femeninas	1.52	0.00
Masculinos	4.07	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.75	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	6.25	0.00
Estudiantes del Inglés	2.30	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.82	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.54	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.52	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad Escolar se actualizó por última vez en noviembre del 2024. El plan fue revisado con los miembros del Consejo del Sitio Escolar y el personal y fue aprobado. El Plan de Seguridad Escolar de la Academia La Mirada tiene la meta de asegurar el bienestar de nuestros alumnos en el evento de cualquier preocupación que pueda comprometer el bienestar de nuestros alumnos. Este plan aborda varios problemas básicos de seguridad para abordar esta meta. La Mirada es el hogar de aproximadamente 952 alumnos. Durante el proceso de redacción y aprobación, se consultó a las autoridades policiales locales y a los funcionarios de la ciudad para ayudar a la administración a diseñar un plan de seguridad, respuesta ante desastres y comportamiento, y visitar anualmente para observar nuestras rutinas de simulacro.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Se abordaron tres componentes esenciales al redactar el plan. Estos incluyen: Asegurar un Entorno Físico Seguro, Asegurar un Entorno Emocionalmente y Enriquecedor, y Habilidades de Resiliencia Estudiantil. En el Plan de Seguridad Escolar existen estrategias para garantizar que se aplique la seguridad de los alumnos en cada una de estas áreas meta. El Plan de Seguridad Escolar de la Academia La Mirada es un documento de trabajo que ayuda a crear un ambiente donde los niños puedan sentirse seguros y crecer.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	22	1	3	
2° Grado	25		4	
3° Grado	25		5	
4° Grado	28		3	
5° Grado	29		4	
6° Grado	26	11	14	8
Otro	29		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	3	
1° Grado	27		2	
2° Grado	23		4	
3° Grado	24		4	
4° Grado	31		4	
5° Grado	33		1	
6° Grado	30	4	13	10
Otro	25		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4		
1° Grado	21	1	3	
2° Grado	25		3	
3° Grado	24		4	
4° Grado	23		4	
5° Grado	24		5	
6° Grado	19	15	20	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	448.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9143	2540	6603	84080
Distrito	N/A	N/A	8305	\$95,035
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-22.8	-12.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-48.0	-15.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
 Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) suplementario
 Maestro de Música Acreditado
 Título I
 Título III
 Programa después de la escuela - Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,445	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,959	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,777	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$150,252	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$156,006	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$172,652	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$305,560	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35.13	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.82	4.91

Formación Profesional

Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º:

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la creencia de que el predictor más fuerte del rendimiento estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón de clases. En apoyo a esta creencia, el SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje de los maestros y la formación profesional como lo demuestra la declaración de la misión de nuestro distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "Contratar y retener sólo a los mejores educadores e invertir en su éxito".
- "Proporcionar una educación de calidad basada en altas normas, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro en nuestro distrito participa en un riguroso programa de capacitación de dos años en el que el nuevo empleado recibe 30 horas de formación profesional sobre nuestro marco de instrucción basado en la investigación, los Elementos Esenciales de la Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y a cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción, así como en el Instituto Nacional para el Liderazgo de la Instrucción (NISL, por sus siglas en inglés).

Nuestro nivel de primaria enfocó el aprendizaje profesional en Orton Gillingham, Ready Mathematics, comunidades de aprendizaje profesional, y Synergy. El aprendizaje profesional estuvo basado en cumplir las necesidades académicas y sociales-emocionales de alumnos después de la pandemia. La capacitación continua y ciclos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) apoyaron las intervenciones de recuperación de aprendizaje en los salones de clase y grupos de aprendizaje ampliado. Un enfoque nuevo en evaluaciones formativas continuas y discusiones dirigidas por datos les permitieron a los maestros proporcionar a los alumnos con intervenciones académicas y sociales-emocionales prescriptivas y oportunidades de enriquecimiento. Los maestros trabajan con alumnos con necesidades especiales participaron en colaboración continua para implementar modelos de impartición más inclusivos.

6°-12° grado

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido a la creencia que el mayor indicador de rendimiento estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón de clase. En apoyo de esta creencia, el SMUSD está profundamente comprometido al aprendizaje y formación profesional del maestro según mostrado por nuestra declaración de la misión.

La declaración de la misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "Contratar y retener únicamente a los mejores educadores e invertir en su éxito."
- "Proporcionar educación de calidad basado en altas normas, prácticas eficaces, mejora continua, e innovación."

Cada maestro nuevo en nuestro distrito participa en un programa de capacitación rigurosa de dos años donde el empleado nuevo recibe 30 horas de formación profesional sobre nuestro marco de instrucción basado en investigación, los Elementos Esenciales de Instrucción (EEI). Estas estrategias de instrucción aplican a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los administradores nuevos al distrito reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción, así como el Instituto Nacional para Liderazgo de Instrucción (NISL).

En el 2024-2025, en el nivel de secundaria, el distrito enfocó el aprendizaje profesional en la implementación continua de normas académicas estatales en artes lingüísticas en inglés, desarrollo de inglés, matemáticas, ciencia, e historia. Se colocó atención en identificar aprendizajes clave e integrar evaluaciones formativas comunes en artes lingüísticas en inglés y matemáticas dentro del ciclo instructivo. Los maestros de matemáticas fueron proporcionados la oportunidad de participar en Normas para Prácticas de Matemáticas. Se les dio tiempo a los maestros de ciencia para profundizar aún más en Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y/o crear descripciones de curso y unidades a los requisitos de las nuevas normas.

Se ofrecieron varios medios de aprendizaje profesional: formación profesional durante el día laboral normal, vacaciones escolares, y después de las clases, y sesiones en línea disponibles para que el personal acceda en el momento que mejor se adaptara a su horario. Los directores ofrecieron formación de personal durante las reuniones de personal programadas a lo largo del año. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades especiales colaboran continuamente para implementar modelos de enseñanza más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en la formación profesional cada semana mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración de maestros (miércoles de salida temprana para el personal de primaria y secundaria

Formación Profesional

y martes de salida tardía para el personal de la escuela secundaria). Esto proporcionó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	34	34	34